



نموذج بيانات الأبحاث  
(بعياً هذا الجزء في حالة مقال في مؤتمر)

(ع): نظرة الى تعليم مرحلة ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية، توقعات الأهل والمعلمين	عنوان الوثيقة
An Image of Preschool Education In Saudi Arabia; Parents 'and Providers' Perceptions	Document Title
(ع): التباين بين توقعات الاهل والمعلمين في تقييم مستوى الخدمات المقدمة في الروضة	الموضوع
the difference between parents and care givers perceptions of quality preschool programs (E)	Subject
<input checked="" type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> إنجليزي	لغة الوثيقة:

(ع): على الرغم من العدد المتزايد للأطفال المسجلين في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية، إلا أن هناك القليل من المعلومات حول نوعية الخدمات و المميزات لهذ الروضات (قهوجي، 2006). هناك العديد من الأبحاث العالمية التي تقدم تصور لمعايير الجودة المطلوبة في رياض الأطفال ومع ذلك هناك نقص في التصور المطلوب لروضة ذات مواصفات عالية من الجودة في المجتمع السعودي.. الورقة الحالية تهدف إلى سد هذه الفجوة من خلال عرض وجهات النظر لمختلف محاور الجودة المتوقعة من الأهل في الروضات الملحق بها أطفالهم، أيضاً تبرز وجهة نظر المعلمات (المهنيين) الذين لديهم فهم سليم لمعايير الجودة المفترض تطبيقها في الروضات. اثبتت الدراسات عادة انه يوجد اختلاف بين توقعات الاهالي وبين توجهات المهنيين في مجال الطفولة (ماكميلان، 2004). نتائج الدراسة وجدت ان الأهل يعتقدون أن الروضة التي تقدم برامج تعليمية وتركز على مهارات تعلم القراءة والكتابة تعتبر روضة متميزة بينما تعتقد المعلمات ان التركيز يجب أن يكون على بناء شخصية الطفل وتعليمه مهارات ما قبل التعلم بهدف اعداده للدراسة في المرحلة الابتدائية. أيضاً من النتائج ان درجة رضا الامهات عن مستوى اداء الروضة يرتبط بالرسوم السنوية وموافقة برامج الروضة لاحتياجاتها الشخصية. من ناحية أخرى تعتقد المعلمات ان تقييم مستوى الروضة يعتمد بالدرجة الاولى على مؤهلات والاعداد التربوي لمعلمات الروضة (مهدي، 2001).

(E):

Despite the increasing number of children attending kindergartens in Saudi Arabia (KSA), there is little national information about the quality of the structural and variable features of these centers (Gahwaji, 2006). International research evidence provides a picture of what high-quality programs look like, however, there is a lack of a current profile of preschool education in KSA. The current paper aims to fill this gap by providing information on various aspects of quality from parents' and providers' perspectives. Parents and professionals have a sound understanding of quality programs; however, there are differences in emphasis between them based on their diverse perceptions (McMillan, 2004). Through interviews, mothers have reflected a concentration on basic academic skills. The major reason for this academic thrust has been the perceived need to prepare preschool children for the future demands of elementary school (Lahman & Park, 2004). As well, a glimpse of how mothers think about and judge quality of preschool education is underlined in this paper. On the other hand, providers or professionals perceived that to achieve high quality programs, there should be a shift from a strong academic focus to more child-initiated activities. Data demonstrated that a mother tend to rate the quality of a kindergarten higher than a teacher does if that centre satisfied her individual needs such as working hours or annual fees. Teachers thought that qualifications determine the quality of preschool programs and concluded that quality levels were also associated with teachers' attitudes toward parents, and interactions with children (Mahdly, 2001).

المستخلص  
Abstract



(ع): معهد كلوت للابحاث الأكاديمية	الناشر Publisher
Clute Institute For Academic Research:(E)	
(ع): مؤتمر التعليم والتعلم الجامعي للعام 2008	اسم المؤتمر Conference Name
The 2008 College Teaching & Learning Conference,	
بالتاريخ الهجري: من: 1429/6/19 إلى: 1429/6/22	الفترة Duration
بالتاريخ الميلادي: من: 23/6/2008 إلى: 26/6/2008	
هجري: 1428	سنة النشر Publisher Year
ميلادي: 2008	
14	عدد الصفحات No. of Pages
(ع): برامج الجودة – توقعات المعلمين – انطباع الأهل – المملكة العربية السعودية	الكلمات المفتاحية Keywords
Quality programs- Teachers' perspectives - Parents' attitudes - Saudi Arabia:(E)	
<input checked="" type="checkbox"/> مقالة علمية <input type="checkbox"/> مقالة مراجعة <input type="checkbox"/> مستخلص رسالة ماجستير <input type="checkbox"/> مراجعة كتاب <input type="checkbox"/> تعليق <input type="checkbox"/> رد على تعليق <input type="checkbox"/> حوار وتعليقات <input type="checkbox"/> مقالة للنقاش <input type="checkbox"/> عجالة <input type="checkbox"/> تقرير فني <input type="checkbox"/> تقرير حالة <input type="checkbox"/> الاتصال الخاص	نوع المقالة Article Type
(ع): سالزبورج - النمسا	مكان الانعقاد Conference Place
Salzburg – Austria	
(ع): معهد كلوت للابحاث الأكاديمية	الجهة المنظمة Organizer
Clute Institute For Academic Research,:(E)	
(ع): نهلة محمود قهوجي	اسم الباحث ثلاثيا
Nahla Mahmoud Gahwaji: (E)	
<input type="checkbox"/> باحث <input checked="" type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك	نوع الباحث
<input type="checkbox"/> ماجستير <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراه	المرتبة العلمية
<a href="mailto:ngahwaji@kau.edu.sa">ngahwaji@kau.edu.sa</a>	البريد الإلكتروني
(ع): 4719 المحمدية ، جدة ، 23617- 7174 المملكة العربية السعودية	عنوانه
4719 unit 1 Almahamadia, Jeddah, 23617 – 7174 Saudi Arabia : (E)	